

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 69 «УНИКУМ» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Утвержден
решением педагогического совета
МБДОУ д/с № 69 «Уникум»
г.Ставрополя
Протокол от №5 от 12.04.2024 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 69
«Уникум» г.Ставрополя
_____ Криволапова Л.В.
Приказ № 113-ОД от 15.04.2024

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 69 «Уникум» города Ставрополя
за 2023 год**

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Уникум» города Ставрополя

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя

Фактический (юридический) адрес: 355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Шевелева 18 А.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности получена 09.11.2017 года (№5926) (бессрочная)

Адрес электронной почты dou_69@stavadm.ru

Адрес официального сайта stavsad69.ru

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минпросвещения России от 21.11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

СанПиН 2.4.1.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Декларацией прав ребёнка и Конвенцией о правах ребёнка;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя и другими локальными актами.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (двенадцатичасового пребывания) с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Численность детей на конец 2023 года составила 217 человек.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления Учреждением

Управление МБДОУ д/с№69 «Уникум» города Ставрополя осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления ДООУ является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, и коллегиальных органов управления учреждением.

В МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан Совет родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
<i>Педагогический совет</i>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ</i></p> <p>К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; • изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания; • определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения; • определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения; • разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; • подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения
<i>Общее собрание работников</i>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</i> К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.д.; • определение представителя в Совет и иные органы управления Учреждения; • участие в рассмотрении и обсуждении вопросов

	<p>стратегии развития Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведение мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; • разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда, определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам; • определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; в рамках законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; • иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
<p>Совет родителей</p>	<p>является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.</p> <p>К компетенции Совета родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников; • участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; • координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; • внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных; • оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками; • избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве

	представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения
--	--

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство ДОУ стремится к тому, чтобы административное воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. Стиль руководства – демократический. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

Вывод: Система управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. Демократизация системы управления на основе коллегиальности, общественного характера, делегирования полномочий, способствует развитию инициатив участников образовательных отношений.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 7 групп общеразвивающей направленности. Общее количество детей- 217 человек. Детей с ОВЗ нет.

Количественный состав групп: вторая группа раннего возраста-1, младшая-2, средняя-1, старшая-2, подготовительная- 1.

Наименование возрастной группы ДОУ, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Списочный состав
Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности	21
Младшая группа №1 от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности	26
Младшая группа №2 от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности	26
Средняя группа от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности	38
Старшая группа №1 от 5 до 6 лет общеразвивающей направленности	32
Старшая группа №2 от 5 до 6 лет общеразвивающей направленности	35
Подготовительная группа от 6 до 7 лет общеразвивающей направленности	39
Итого:	217

В соответствии с ФГОС ДО реализуются следующие принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО), выступающие показателями его качества:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (реализация регионального компонента программы).

С 01.09.2023 года в МБДОУ д/с№69 «Уникум» реализуется Образовательная программа, которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, основных принципов дошкольного образования. В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений обновленной образовательной программы дошкольного образования реализуются парциальные программы Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С., ООО «ТЦ Сфера», 2015; Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной .С-Пб «Детство Пресс», 2002; Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, издательство «Композитор», С.-Петербург, 2015; Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В."Обучение грамоте" "ТЦ Сфера", 2010 г.; Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корн , Ставрополь, 2011.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

В течение года велась работа по подготовке участников образовательных отношений к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО). Был разработан план- график по внедрению в работу ФОП ДО. Были изучены документы федерального, регионального уровня, методические рекомендации к реализации Федеральной программы, внесены изменения в локальные акты. Проведено обучение всех педагогических работников по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО. Осуществляется информирование родителей детей дошкольного возраста, посещающих учреждение о Федеральной программе в том числе, через официальный сайт ДОУ.

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием всех пяти образовательных областей. Педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности (игровой, деятельности по выбору). Согласовывают воспитательные воздействия на детей с их родителями. Педагоги стараются в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада создавать для детей образцы позитивного поведения, личного примера. Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми.

Педагоги учитывают при выборе форм и методов воспитательной работы возрастные, индивидуальные особенности детей, интересы и возможности каждого ребенка, поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям:

Патриотическое воспитание

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного

направления воспитания.

Социальное воспитание

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое воспитание

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое воспитание.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте — на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Развивающая предметно- пространственная среда возрастных групп отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города. Мероприятия, запланированные в плане, проведены в полном объеме.

Продолжалась работа по изучению государственных символов Российской Федерации.

Вначале рабочей недели, перед первым занятием в старших и подготовительных группах, прослушивают гимн Российской Федерации.

В возрастных группах проводятся мероприятия по изучению госсимволов, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона:

- День народного единства;
- День Государственного флага;
- День России
- День Конституции.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя

2023-2024 учебный год

Сведения об учреждении	Показатели
•Общие сведения	
Всего семей	206
Всего обучающихся	<u>221</u>
Из них:	
Мальчиков	120

Девочек	101	
2. Национальность		
- русские	189	
- армяне	<u>21</u>	
- татары	-	
- грузины	<u>2</u>	
- карачаевцы	<u>5</u>	
- греки	<u>3</u>	
- ингуши	<u>1</u>	
- азербайджанцы	-	
- украинцы	-	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	<u>38</u>	
<u>-4 ребенка</u> <u>-3 детей</u>	<u>4 семьи</u> <u>34 семьи</u>	
Неполных семей	11	
- в них детей	20	
Матерей-одиночек	2	
- в них детей	4	
Опекаемых (семей)	-	
Иностранцев граждан (семей)	-	
- в них детей	-	
в том числе Украинцев (семей)	-	
- в них детей	-	
Неблагополучных семей	-	
- в них детей	-	
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	237	59,1
- среднее профессиональное	153	38,1
- начальное профессиональное	9	2,2
- не имеет профессионального образования	<u>2</u>	0,5
4.2. Статус родителей		
- служащий	109	27,1
- военнослужащий, сотрудник полиции	<u>22</u>	5,4
- рабочий	<u>67</u>	16,7
- частный, индивидуальный предприниматель	52	13
- наемный рабочий	<u>48</u>	11,9
- пенсионер	<u>1</u>	0,2
- безработный	<u>102</u>	25,4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Проектирование воспитательно- образовательного процесса строится на комплексно-

тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей

В ходе реализации программы воспитания согласно календарному плану воспитательной работы были реализованы следующие мероприятия в возрастных группах.

В течение года в детском саду по утвержденному плану прошли традиционные праздники: в январе - Колядки; в феврале музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, в марте – 8 Марта, Масленица; в мае – праздничный концерт, посвященный 9 мая, День защиты детей, День России, День знаний, День города. В детском саду прошли разные тематические выставки: в сентябре «Любимый город», в октябре – выставка совместного творчества детей и родителей по теме «Здравствуй, осень золотая»; в декабре «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мы живем в России»; в январе – выставка детских работ «Зимушка- зима»; в феврале «Защитникам Отечества- слава», в марте-«Первоцветы для мамы», «Вода- наше богатство»; в апреле – «Всемирный день авиации и космонавтики», «Пусть горит зеленый свет», «Здоровая планета», и др. В течение года в детском саду были организованы различные тематические недели и тематические Дни: День освобождения Ставрополя от немецко- фашистских захватчиков, День снятия блокады Ленинграда, день доброты, День книги, День Земли, День воды, День театра, День космонавтики, день семьи, День птиц, День флага, День города, День матери, День отца, который отмечается в детском саду в октябре. С целью профилактики дорожной и пожарной безопасности прошла Неделя безопасности, профилактические мероприятия по пропаганде ПДД: «Несовершеннолетний водитель», акция «Сохраним жизни детей», «Безопасное лето», акция «Безопасно ли ребенку в автомобиле», «Засветись», «Защитим детей от ПДД», встречи с сотрудниками Госавтоинспекции. С целью приобщения детей к здоровому образу жизни прошел месячник здоровья. Были организованы акции: Благотворительная акция " Дети детям" (подарки детям-инвалидам), оформление патриотического центра ко Дню Конституции, социальная акция День книгодарения, экологическая акция в честь Дня Земли, выставка уголков памяти "Помним...чим...гордимся!", «Окна Победы», акция «Покормите птиц » (изготовление кормушек), акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц); акция по благоустройству и озеленению территории ОУ, акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников).

Для решения задач ФОП ДО педагогический процесс предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Педагоги используют методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную, творческую активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не дается детям в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, сопоставления и побуждает рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Решение образовательных задач осуществляется с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с действующими СанПиНами.

В ходе работы над годовыми задачами педагоги **внедряли различные**

инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, динамические паузы, релаксация, сказкотерапия), технологию проектной деятельности (проекты по ознакомлению с профессиями), технологию лэпбук «Финансовая грамотность», «Профессии», ИКТ технологии: **виртуальные экскурсии**, подбор иллюстративного, познавательного материала при подготовке и проведении НОД, утренников, развлечений; оформлении родительского уголка, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек; развивающие и обучающие мультфильмы; создание презентаций, видеороликов, онлайн собрания, создание медиатек. Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями, коллегами.

Работа осуществлялась в ДОУ исходя из основных задач:

Первая задача: «Оптимизация условий, способствующих развитию речи и творческих способностей воспитанников в театрализованной деятельности».

Проведен педагогический совет на котором продемонстрирован мастер-класс «Театрализованные игры как средство развития речи дошкольников», семинар-практикум «Театральный калейдоскоп», прошли просмотры театрализованной деятельности во всех возрастных группах. Подготовленные драматизации произведений были показаны родителям на праздничных мероприятиях. В результате работы повысился теоретический и практический профессиональный уровень педагогов в решении задач по развитию дошкольников посредством театрализованной деятельности. Педагоги продемонстрировали профессиональные навыки по организации проведения театрализованной деятельности. В ходе работы дети демонстрировали свои способности, артистизм, совершенствовалась речь дошкольников.

Одной из годовых задач была: «Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ по укреплению здоровья и формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников». Эта тема была актуальна в течение года, прошел педсовет по теме, консультации, семинар «Как обеспечить безопасность детей в летний период». В образовательной деятельности использовались различные формы работы с детьми, которые включены в различные виды деятельности:

- занятия: «Путешествие в страну безопасности», «Юные пожарные», «Безопасность собственной жизнедеятельности», «Безопасная прогулка в природе», «Безопасность на дороге»;
- досуги и развлечения: «В здоровом теле-здоровый дух», «Дорожная азбука»
- беседы по всем темам программы: «Если ты один дома», «Растения лекарственные и ядовитые»; «Если на улице гололед», «Опасные предметы вокруг нас», «Твой двухколесный друг-велосипед» и т.д.
- чтение стихов, сказок, пословиц, рассказов, поговорок;
- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам, по проблемным ситуациям, сравнение, обобщение.
- игры (*словесные, дидактические, подвижные, ролевые*);
- целевые прогулки. Например, дети познакомились как выглядит пожарный щит, для чего нужна пожарная сигнализация на стенах и пожарные датчики на потолке; узнали, где пожарный выход, как выглядит огнетушитель.
- викторины «Знатоки ПДД»;
- моделирование заданных ситуаций «Мы едем в автобусе», «Потерялся в городе», «Если в доме пожар». Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить

полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни;

-обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома на примере сказочных героев»;

- отгадывание загадок, кроссвордов;

-организованы просмотры видеороликов, обучающих фильмов по темам: «Противопожарная безопасность», «Уроки тетушки Совы», «Правила дорожного движения»

Также мы предлагаем детям презентации на темы: «Опасные предметы », «Кто стучится в дверь», «Убережем себя от беды».

В продуктивной деятельности дети закрепляют полученные знания. Мы рисуем, лепим, делаем аппликации. Организуются тематические выставки детских рисунков «Огонь — друг, огонь — враг», «Азбука безопасности», «Что о безопасности узнали – все в рисунках рассказали», и др.

Работа велась в тесном контакте с родителями. Родителей привлекали к активному участию в педагогическом процессе, через:

-совместные рисунки, поделки для выставки;

-совместные акции «Мы- за безопасность дорожного движения», «Сохраним жизни наших детей»;

-помощь в изготовлении атрибутов для игр;

-родительские собрания;

-индивидуальные консультации по запросам родителей;

-оформление стендов и родительских уголков;

-анкетирование;

-цикл консультаций и информационных бюллетеней, размещенных на сайте ДОУ, ежемесячные консультации по ОБЖ: «Не оставляйте детей одних», «Безопасность на водных объектах зимой», «Сохраним лес от пожаров», «Профилактика детского травматизма дома», «Открытое окно- опасность для ребенка» и др.

Результатом планомерной и систематической работы являются показатели диагностики формирования основ безопасности жизнедеятельности, имеющие положительную динамику. В результате у дошкольников формируются умения правильного обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение к ним, стимулируется развитие у детей самостоятельности и ответственности в различных ситуациях, воспитывается у детей потребность научиться находить правильные решения в опасных ситуациях, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Решалась еще одна задача : «Формирование у дошкольников представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями, представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников». Работа по ознакомлению с профессиями проходила в разных формах: на занятиях, в совместной деятельности взрослого и ребенка, в игровой деятельности. Использовались игры с предметами, настольно- печатные игры, словесные игры. Эффективным методом ознакомления с профессиями является использование лэпбука. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. Технология «Виртуальный гость группы» при ознакомлении дошкольников с профессиями- это новая прогрессивная форма организации детской деятельности, которая позволяет значительно расширить сферу общения и включить ребенка в жизнь, познакомить с разнообразием мира через виртуальную реальность. Особое внимание уделялось профессии учителя, воспитателя в Год педагога и наставника.

В течение года в детском саду в группах прошли открытые просмотры организованной

образовательной деятельности: по театрализованной деятельности, ОБЖ, ознакомления с профессиями. Особо хочется отметить: в подготовительной группе «Почемучки» прошло открытое занятие «Этот удивительный мир искусства» (провела воспитатель Зверева Ирина Николаевна). Театрализованная деятельность в группе «Дюймовочка» (провела Оракаева Дилара Феридовна), в группе «Сказка» (провела Гаврилова Людмила Николаевна). Знакомство с профессиями занятие в группе «Сказка» (провела воспитатель Литвинова Т.М.), «Солнышко» (провела Павличева Е.А.). Воспитатели широко использовали ИКТ технологии при обучении детей. Воспитатель по физо Леонтьева Наталья Юрьевна провела интересные спортивные праздники к 23 февраля, ко Дню здоровья.

2023 год был объявлен годом педагога и наставника. В соответствии с планом мероприятий была проведена работа по формированию нормативно-правовой базы ДОУ по данному направлению. Разработана и внедряется целевая программа наставничества, осуществляется работа по наставничеству с молодыми специалистами. Реализованы персонализированные программы наставничества. Совместно с воспитанниками, педагогами и родителями проводились мероприятия: виртуальные экскурсии «Как учились в старину», конкурс чтецов «Ода педагогу», творческие работы «Букет любимому воспитателю», участие в акции «Читаем Ушинского», флэшмоб «Доброе слово о воспитателе», выпуск информационных листов «Мысли о воспитании в трудах великих педагогов», информационных буклетов «Педагог и детский писатель» к 200-летию К.Д.Ушинского и другие.

Актуальной в течение года оставалась работа по здоровьесбережению, т.к. вся деятельность была направлена на сохранение и укрепление здоровья в условиях сохранения заражения коронавирусной инфекцией. Велась просветительская работа с детьми, родителями, сотрудниками о необходимости соблюдения правил личной гигиены. С помощью занятий, игр, викторин у дошкольников формировались представления о здоровом образе жизни.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции были обеспечены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОУ доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальный, спортивный залы с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с

оборудованием для подвижных игр, медицинский блок, игровые площадки.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках образовательной программы МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя. По данному направлению разработан план по здоровьесбережению, план лечебно-профилактических мероприятий. Работа по здоровьесбережению реализуется посредством физкультурных занятий, режима дня, воспитанию культурно-гигиенических навыков, спортивных досугов, прогулок, различных гимнастик.

В МБДОУ проводится планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закалывающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Миссия детского сада состоит в создании условий для формирования у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Оценить эффективность данной работы возможно на основе анализа результатов объективного исследования состояния здоровья, с использованием технологии мониторинга посещаемости и заболеваемости по саду.

Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей за 3 года.

п/п	Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	6,4	6,6	6,1
	Посещаемость%	56,1	56,2	61,0

Из таблицы видно, что за последние 3 года снизилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком на 0,3 дня, посещаемость увеличилась на 4,9%, но необходимо ее увеличивать.

В 2023 году случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ не было.

Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов – специалистов, медицинских работников, родителей воспитанников и всего коллектива. Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи и добиваемся положительных результатов. Данная работа проводится в нашем учреждении комплексно: она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закалывания детей, соблюдение правил СанПиН, своевременно организуются медицинские обследования, контролируется проведение профилактических прививок. В ДОУ разработана система закалывающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком по дорожкам (в летний период), гимнастика пробуждения и другие). В детском саду организуется витаминизированное питание (наличие овощей и фруктов, добавление в чай лимона).

В течение года были организованы консультации для педагогов по повышению их профессиональной компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии — гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки на

занятиях.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеются физкультурные уголки.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. В период заболеваемости усилилась работа медицинского и педагогического персонала за организацией деятельности всего ДОУ. Для понижения случаев заболевания сезонно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа. Разработаны программы и планы по профилактике всех видов безопасности, терроризма, КГЛ, ПДД, коронавирусной инфекции.

Дополнительное образование:

В 2023 году в ДОУ работали бесплатные кружки по дополнительным общеобразовательным программам:

- 1) художественной направленности: «Веселые нотки»;
- 2) социально-педагогической направленности: «Эрудит»;
- 3) физкультурно-спортивной направленности «Юный шашист», «Веселый мяч»

На занятиях по дополнительному образованию занимаются воспитанники старшей и подготовительных к школе групп. Всего в течение года (с января по декабрь) было охвачено дополнительным образованием 169 человек, что на 16 человека больше по сравнению с прошлым годом. Цель организации таких занятий — это формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом совершенствовании, выявление, развитие и поддержка талантливых детей. Все дети зачислены в систему «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

Результатом этих занятий стало: участие и победы в интернет-конкурсах детского рисунка, воспитанница подготовительной группы приняла участие в городской интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Умники и умницы», где заняла 1 место, получила Грамоту и ценный подарок. Воспитанники приняли участие в городской спортивной олимпиаде среди дошкольников.

В дошкольном учреждении организована коррекционно- развивающая работа с детьми разных целевых групп: нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития, детьми, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, ребенком- инвалидом.

Одним из направлений работы дошкольного учреждения так же является коррекция нарушений речевого развития воспитанников на базе логопункта.

Основными задачами работы логопедического пункта являются:

- Диагностика речевых нарушений.
- Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
- Формирование и закрепление правильного, отчётливого произношения нарушенных звуков.
- Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
- Профилактика нарушений речи.
- Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - - формирование правильного звукопроизношения
 - - обогащение и развитие словаря
 - развитие грамматического строя речи

- формирование связной речи детей

Всего на логопедические занятия на логопункте было зачислено 25 детей:

- 9 детей из старшей группы;
- 16 детей из подготовительной к школе групп.

Условно эти дети были разделены на 2 группы в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем (9 детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР). Коррекционно-развивающая работа в этом случае была ограничена только постановкой и автоматизацией нарушенных звуков.

Вторую группу составили дети с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР) – 16 детей.

С ними в ходе коррекционного обучения решались следующие задачи:

1. Развитие фонематического слуха;
2. Развитие артикуляционного аппарата;
3. Формирование правильного произношения фонем;
4. Развитие мелкой моторики кистей рук;
5. Развитие звукового анализа и синтеза;
6. Работа по обогащению и расширению словаря;
7. Формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

В феврале был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося на логопункте. В результате было выпущено 2 ребенка (1 с заключением ФФНР и 1 с заключением ФНР). Было зачислено 2 ребенка подготовительного возраста с ФНР.

Динамика на конец учебного года.

Из логопункта выпущены:

- с логопедическим заключением «хорошая речь» - 11 детей (41%);
- с логопедическим заключением «значительное улучшение» - 13 детей (48%);
- без значительного улучшения – 3 ребёнка (11 %);
- выбыло – 0 детей;

Оставлены на логопункте на 2 год обучения 4 детей из старшей группы.

Вывод. Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

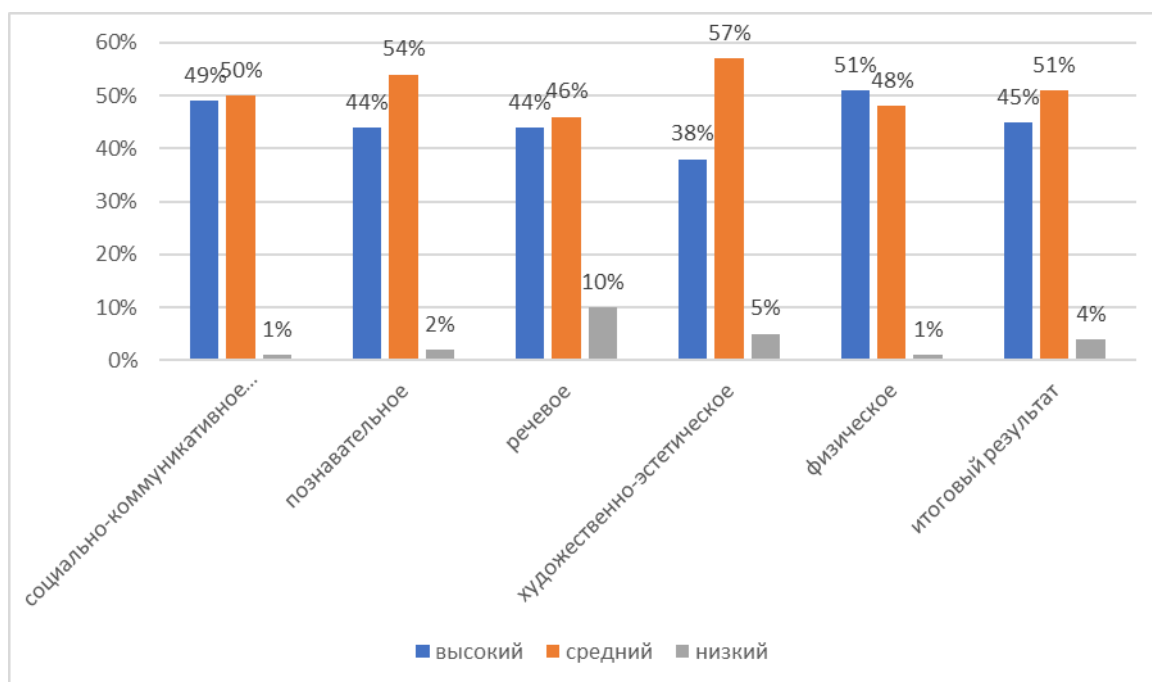
2.2.2. Качество подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты оценки

развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Уровень развития детей соответствует возрастным ориентирам. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

В качестве инструментария педагогической диагностики используется педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка под редакцией Н.В. Верещагиной. Имеются диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
	К.г.	К.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	49%	50%	1%
Познавательное развитие	44%	54%	2%
Речевое развитие	44%	46%	10%
Художественно-эстетическое развитие	38%	57%	5%
Физическое развитие	51%	48%	1%
Итоговый результат	45%	51%	4%



Результаты педагогического мониторинга используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми в среднем на 20%, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, и по сравнению с прошлым годом на 2%, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ д/с№69 «Уникум» г.Ставрополя.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ № 69 «Уникум» г. Ставрополя, благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Результаты работы по адаптации детей в ДОУ.

В начале учебного года было принято 22 ребенка во вторую группу раннего возраста.

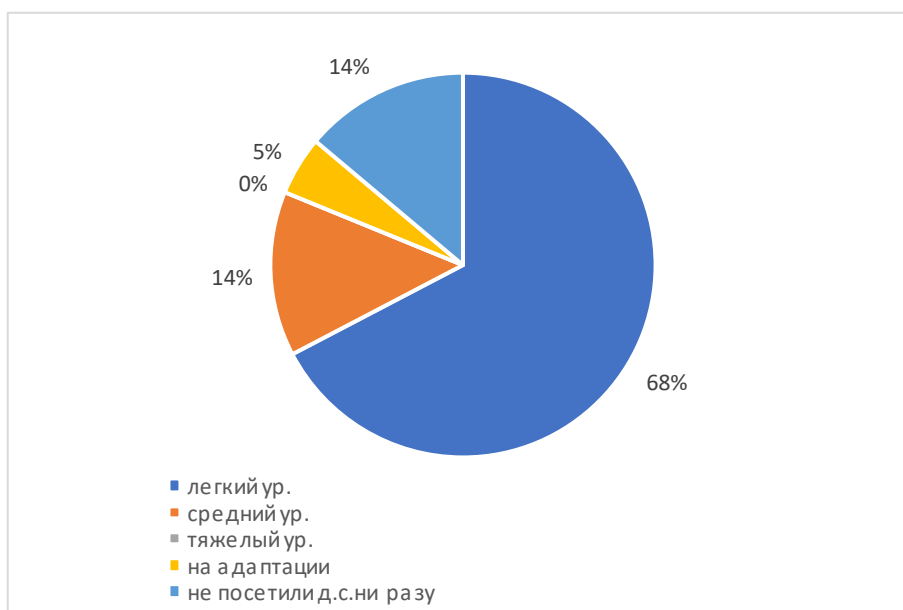
В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей данной группы:

Полностью адаптированы к условиям детского сада – из 22 детей, 18 детей (82%).

Из них: - легкий уровень адаптации наблюдается – 15 детей (68%), то есть эти дети быстро привыкли к новой обстановке, режиму дня и порядку детского сада, у малышей наблюдалось устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они хорошо кушают, спокойно контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками. Средний уровень адаптации – 3 человек (14%), у этих детей в период адаптации наблюдалось неустойчивое поведение, признаки упрямства, плаксивости, капризности. В отношениях с близкими людьми дети испытывали эмоциональное возбуждение: при расставании и встрече плакали. Отношение к сверстникам чаще всего было безразличное, но заинтересованность тоже могли проявлять. Но по истечению определенного времени поведение нормализовалось, самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей еще может быть нестабильным, но при поддержке педагогов дети могут легко отвлекаться на положительные моменты и проявлять познавательную активность.

Еще находятся на адаптационном периоде, т.к позже стали посещать детский сад- 1 чел. (4.5%).

-3 ребенка (14%) еще ни разу не посетили детский сад, по семейным обстоятельствам.



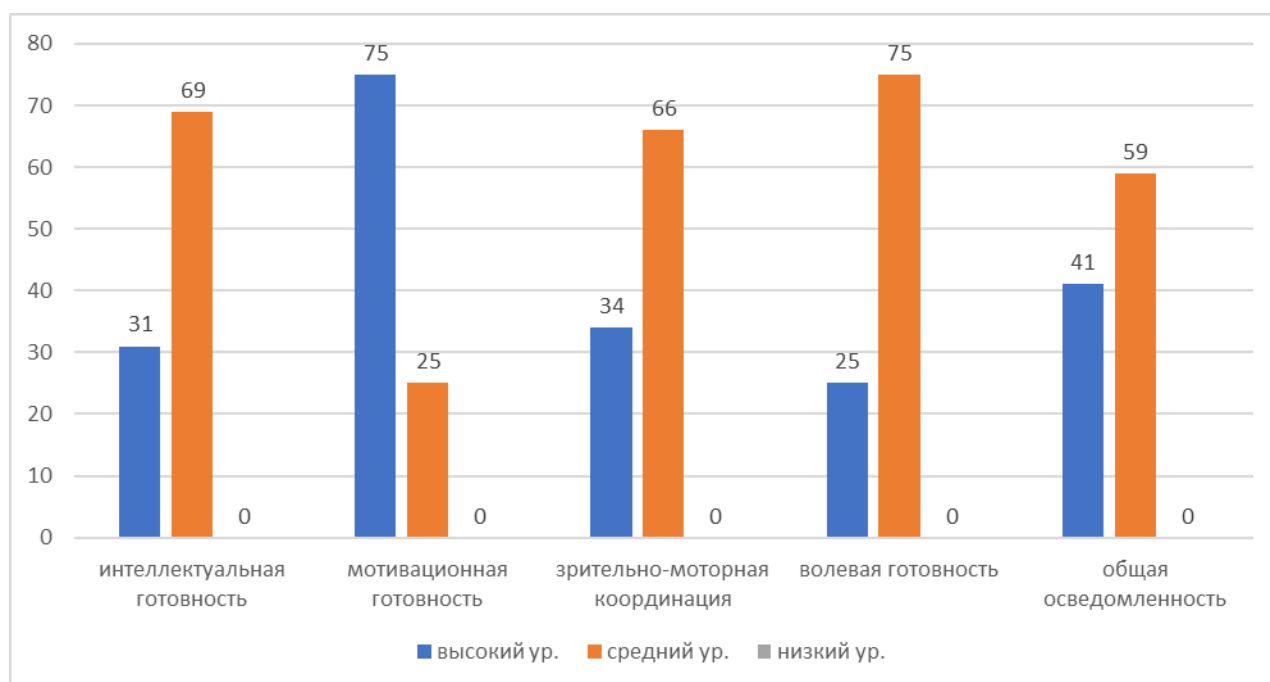
Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В конце 2022-2023 учебного года, исходя из повторного диагностического обследования готовности детей к школьному обучению видно, что готовность детей к школьному обучению в подготовительной группе №1 (32 человека) составляет - 81%.

Результаты диагностики представлены в таблице №1:

Критерии готовности	Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.	Средний %
Интеллектуальная готовность	10 чел. 31%	22 чел. 69%	-----	77%
Мотивационная готовность	24 чел. 75%	8 чел. 25%	-----	91%
Зрительно-моторная координация	11 чел. 34%	21 чел. 66%	-----	78%.
Волевая готовность	8 чел. 25%	24 чел. 75%	-----	75%.
Общая осведомлённость	12 чел. 37,5%	20 чел. 62,5%	-----	79%
% готовности	42%	58%	-----	81%

Диаграмма готовности детей подготовительной группы №1
к школьному обучению (конец 2022-2023 уч.г.)



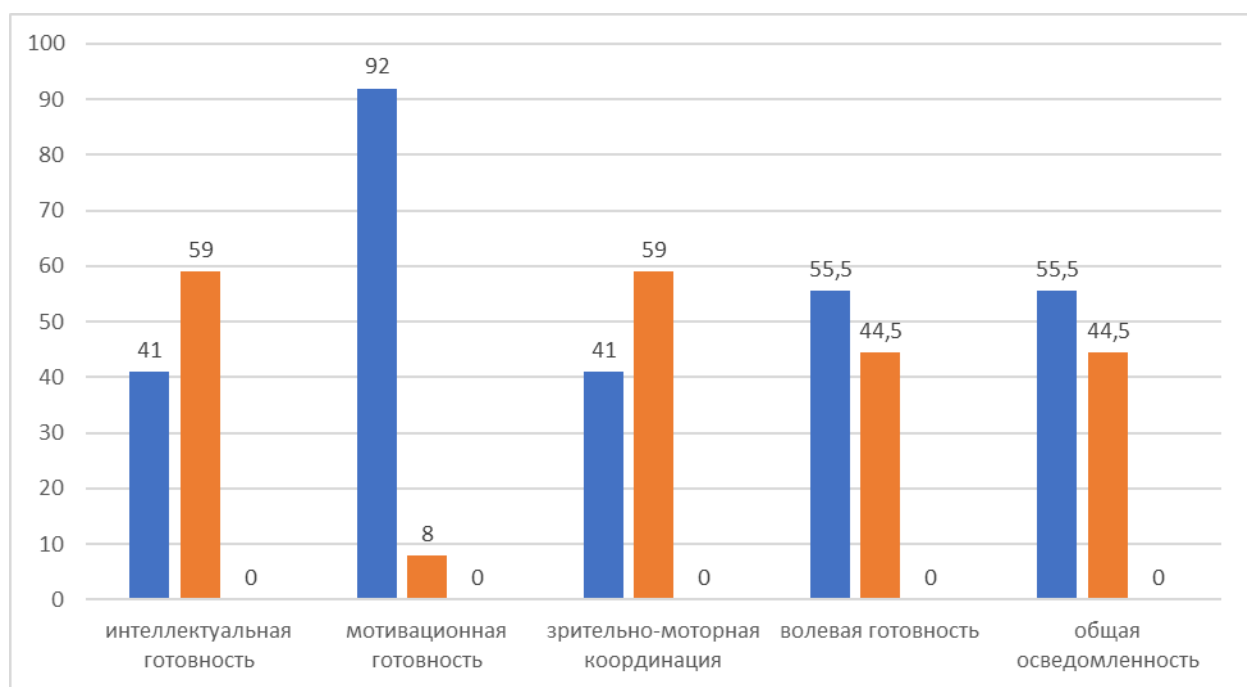
Готовность детей к школьному обучению в подготовительной группе №2 (27 человек) составляет - 86%.

Результаты диагностики представлены в таблице №2:

Критерии готовности	Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.	Средний %
Интеллектуальная готовность	11 чел. 41%	16 чел. 59%	-----	81%
Мотивационная готовность	25 чел. 92%	2 чел. 8%	-----	97%
Зрительно-моторная координация	11 чел. 41%	16 чел. 59%	-----	80%.

Волевая готовность	15 чел. 55.5%	12 чел. 44.5%	-----	85%.
Общая осведомлённость	15 чел. 55.5%	12 чел. 44.5%	-----	85%
% готовности	57%	43%	----	86%

Диаграмма готовности детей подготовительной группы №2
к школьному обучению (конец 2022-2023 уч.г.)



Сводная таблица результатов диагностики
Всего диагностировано- 59 человек (6-7 л.)

Критерии готовности	Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ур.	Средний %
Интеллектуальная готовность	21 чел. 36%	38 чел. 64%	-----	78.5%
Мотивационная готовность	49 чел. 83%	10 чел. 17%	-----	94%
Зрительно-моторная координация	22 чел. 37%	37 чел. 63%	-----	79%.
Волевая готовность	23 чел. 39%	36 чел. 61%	-----	80%.
Общая осведомлённость	27 чел. 46%	32 чел. 54%	-----	82%
% готовности	48%	52%	----	83%

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод, что:

- **48%** воспитанников имеют - высокий уровень подготовленности к обучению в школе: способны к эмоциональному регулированию своего поведения, у них адекватная самооценка и отношение к оценке, хорошо развиты волевые качества, умеют спокойно дожидаться своей очереди, с достоинством проигрывать, выстраивать стратегию своего ответа, имеют широкий кругозор знаний и общей осведомленности, внимание устойчивое, память долговременная, познавательная активность высокая,

речь правильная и отчетливо звучащая, также ребята хорошо ориентируются на плоскости.

52% детей имеют - средний уровень подготовленности к обучению, т.е. наблюдаются незначительные трудности в развитии пространственной ориентировки, в умении находить на листе бумаги верхний правый угол, нижний левый угол, временных представлений, в составлении связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, в сравнении предметов и их исключении, испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время

Вывод В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике работы методов и приемов по освоению основной образовательной программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Образовательный процесс в МБДОУ д/с№69 «Уникум» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии. Таким образом, образовательная деятельность по реализации ОП в МБДОУ д/с№69 «Уникум» реализуется на достаточном уровне.

2.2.3 Организация учебно-воспитательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с требованиями. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Взаимодействие с родителями коллектив строит по тем направлениям, которое предусматривает ФОП ДО: диагностико-аналитическое (анкетирование, опросы, беседы, «почтовый ящик»); консультационное (информационные стенды, папки, выпуск мини-газет, буклеты, памятки, создание групп в сервисах по обмену сообщениями и др.); просветительское (ведение сайта ДОУ, совместная деятельность педагогов, детей и родителей, собрания, проектная деятельность и др.)

В течение года взаимодействие с родителями осуществлялось в различных формах: были проведены он-лайн родительские собрания по годовым задачам, консультации. Родители участвовали в изготовлении атрибутов для проведения праздничных мероприятий в детском саду. Помогали в приобретении и изготовлении атрибутов для игр. Все мероприятия пришлось проводить в дистанционном режиме, посредством групп в сервисах, размещения информации на официальном сайте ДОУ. Родители активно участвовали в челленджах, конкурсах, акциях ДОУ. «Дарите книги с любовью», «За движение с уважением», «Книги Ушинского своими руками», краевых экологических акциях «Каждой пичужке — кормушка» и «Покормите птиц!» и др.

Для решения этих задач используются различные формы работы: участие в проектах, поддержка семейных традиций: составление альбомов «Моя семья», презентации, демонстрация видеороликов с записью праздников, мероприятий; вовлечение родителей в жизнь ДОУ: совместные выставки рисунков и творчества: «Здравствуй, Осень золотая!», «Мой родной город» ; участие в городских конкурсах на лучшую новогоднюю игрушку, конкурсы по правилам дорожного движения «Азбука безопасности. Создание рукописных книг, выпуск газет, написание сочинений «Мой ребенок», привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, родительские собрания, консультации. В 2023 году в связи с продолжающимися ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные формы работы. На собраниях обсуждались вопросы физического, психического, познавательного развития детей, вопросы безопасности, адаптации детей к ДОУ.

В ДОУ функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад», где освещаются актуальные проблемы воспитания детей. Целью работы клуба является объединение усилий родительской общественности и ДОУ по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей. В детском саду прошли встречи по темам: «Зимние забавы — о пользе и скрытых опасностях!», «Движение- основа здоровья», «Советы родителям по физическому воспитанию детей»

- Особую роль играет официальный сайт детского сада, благодаря которому проходит информирование родителей о содержании работы ДОУ, где еженедельно обновляется новостная лента, осуществляется ежемесячное консультирование родителей всеми специалистами детского сада: учителем- логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем по физической культуре. Учреждение создало страницы в социальных сетях «В Контакте» и «Одноклассники», где так же отражается новостная лента.

• На базе ДОУ осуществляет свою работу консультационный пункт "Мамина школа" для родителей детей, не посещающих ДОУ, по приобретению практических знаний в области воспитания детей. Была оказана психолого-педагогическая и консультативная помощь. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП в 2023 году с детьми, не получающими дошкольное образование, составило 14 человек. Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КП в 2023 году- 16 человек. В 2023 году все мероприятия пришлось проводить в дистанционном режиме, размещения информации на официальном сайте ДОУ. Это вывело взаимодействие с родителями на новый уровень, они являлись активными участниками онлайн- мероприятий, откликнулись на все инициативы педагогов.

Вывод: учебно-воспитательный процесс строится с учетом методических, санитарно- гигиенических требований, индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В детском саду работает 18 педагогов. Из них :

- музыкальный руководитель- 1 человек;
- педагог- психолог;
- социальный педагог
- воспитатели -14 человек.
- учитель-логопед

Награждены отраслевыми наградами: звание «Почетный работник общего образования РФ»- 2 человека ,

Почетная грамотой Министерства образования РФ-1 человек

возраст педагогов																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	1	5	2	11	2	11	3	17	3	17	2	11	2	11	2	11	-	-

Количество педагогов	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	9	50	5	28	1	5	3	17

Педагоги ДОО прошли **курсы повышения квалификации** по темам: «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности», «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО», «Современные методики организации образовательной деятельности», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». «Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы», «Музыкальное образование детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО». Всего 8 человек. Все воспитатели и педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации по теме: «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения **новой федеральной образовательной программы** дошкольного образования 2023», в объеме 144 часов, что позволяет успешно внедрять ФОП ДО.

Все педагоги прошли курсы по оказанию первой помощи.

Педагоги прослушали вебинары: «Создание лэпбуков как организация предметно-пространственной развивающей среды в рамках реализации ФГОС ДО», «Создание обучающих материалов в виде лэпбуков и интерактивных игр», «Развитие критического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОО с признаками одаренности», «Роль семьи в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников», а также принимали участие в краевом практико-ориентированном семинаре «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания в образовательной организации». Педагоги размещают материалы из опыта работы на сайтах профессиональных сообществ. Педагог-психолог Твердохлебова Оксана Ивановна представляла свой опыт работы и заняла 3 место в городском этапе профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Воспитанники вместе с педагогами и родителями принимают активное участие в конкурсах:

Сводная таблица
достижений педагогов и воспитанников
МБДОУ д/с №69 «Уникум» города Ставрополя
за 2023 год

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Всероссийский	Победитель, 1 место
2.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	Диплом 2 место
3.	Всероссийский конкурс талантов «ФГОС ДО»	Всероссийский	Победитель 1 место,
4.	Международный конкурс «Детская песня»	Международный	Диплом 2 место
5.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 место
6.	Всероссийский конкурс «По мотивам русского народного творчества»	Всероссийский	Диплом 1 место
7.	Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей»	Всероссийский	Победитель 1 место
8.	Международный конкурс «День великой Победы»	Международный	Победитель 1 место
9.	Международный конкурс «Безопасная среда»	Международный	Победитель 1 место
10.	Всероссийская викторина для дошкольников	Всероссийский	Диплом 1 место
11.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 место
12.	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» «Дружная семья»	Всероссийский	Победитель 1 место.

13.	Всероссийский патриотический конкурс ко Дню России «Наша Родина-Россия!»	Всероссийский	Победитель 1 место
14.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Всероссийский	Победитель 2 место
15.	Всероссийский конкурс «Игровые технологии в ДОУ»	Всероссийский	Диплом 1 место
16.	Всероссийский конкурс талантов «Лучшая презентация педагога»	Всероссийский	Диплом 1 место
17.	Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Всероссийский	Диплом 1 место
18.	Всероссийская викторина «ИКТ в образовании»	Всероссийский	Диплом 1 место
19.	Краевая экологическая акция «Каждой пичужке -кормушка»	Краевая	Сертификат ДОУ 69
20.	Всероссийская викторина для дошкольников и детей «Здоровье и безопасность»	Всероссийская	Диплом 1 степени
21.	Международный конкурс «Формирование здорового образа жизни »	Международный	Диплом 2 место
22.	Всероссийский патриотический конкурс « Помним! Чтим! Гордимся!	Всероссийский	
23.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	Диплом 1 место
24.	Всероссийский конкурс «На страже границ Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 место
25.	Городская интеллектуальная олимпиада «Умники и Умницы»	Городской	Победитель 1 место
26.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийский	Диплом 1 место
27.	Международный конкурс «Безопасная среда»	Международный	Диплом 1 место
28.	Всероссийская викторина «Время знаний»Всероссийский	Всероссийский	Диплом 1 место
29.	Всероссийский конкурс ПДД «Гуляем по дороге»	Всероссийский	Диплом 1 место

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе Учреждения.

В 2023 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога

Для качественного осуществления воспитательной работы организована работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы. С этой целью применяет такие формы организации, как:

*Педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах

*Открытые просмотры педагогической деятельности

*Семинары, практикумы

*Консультации

Образовательный ценз педагогических работников:

Имеют высшее образование	Из них педагогическое	Имеют среднее специальное образование	Из них педагогическое
12 чел.	12 чел.	6 чел.	6
67%	67%	33%	33%

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов с высшим образованием на 2 %

		стаж педагогической работы									
До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	-	-	3	17	1	5	4	22	9	50

В ДОУ 1 молодой специалист, за которым закреплен педагог-наставник.

В ДОУ разработан план аттестации, прохождения курсов повышения квалификации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Выводы. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ д/с№69 «Уникум» г. Ставрополя зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо продолжать работу по непрерывному обеспечению повышения квалификации педагогических работников и повышения их профессионального мастерства, участию в конкурсах различного уровня.

2.4 Учебно- методическое обеспечение. Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой по каждой возрастной группе. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому развитию воспитанников. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется педагогическая, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, логопедическом кабинете,

музыкальном зале, кабинете педагога- психолога, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО учреждения. В течение года методический кабинет пополнился наглядными пособиями, рекомендованными к образовательной программе, приобретена учебно- методическая литература к программе, приобретаются игры, демонстрационный материал для детей. Оформлена подписка на периодические издания: «Stop-газета», «Добрая дорога детства», журнал «Справочник старшего воспитателя» (электронный журнал). В 2023 году приобрели наглядно-дидактические пособия, учебно- методическую литературу:

- демонстрационный материал: «Зимующие и перелетные птицы»;
- плакаты о правилах безопасности дома и в детском саду, конспекты сценариев к праздникам, материалы для родительских уголков;
- календарь природы.

Приобретено современное игровое оборудование- уголки для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Столовая», мультимедийное оборудование, ноутбук.

В 2023 году учреждение проходило независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности. Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей, составило 96 баллов из 100. По результатам мониторинга составлен план мероприятий по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.

2.5. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – имеются:

Ноутбук-8

Мультимедийный проектор-7

Интерактивная доска-6

Световой стол для рисования песком-1

Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)-5

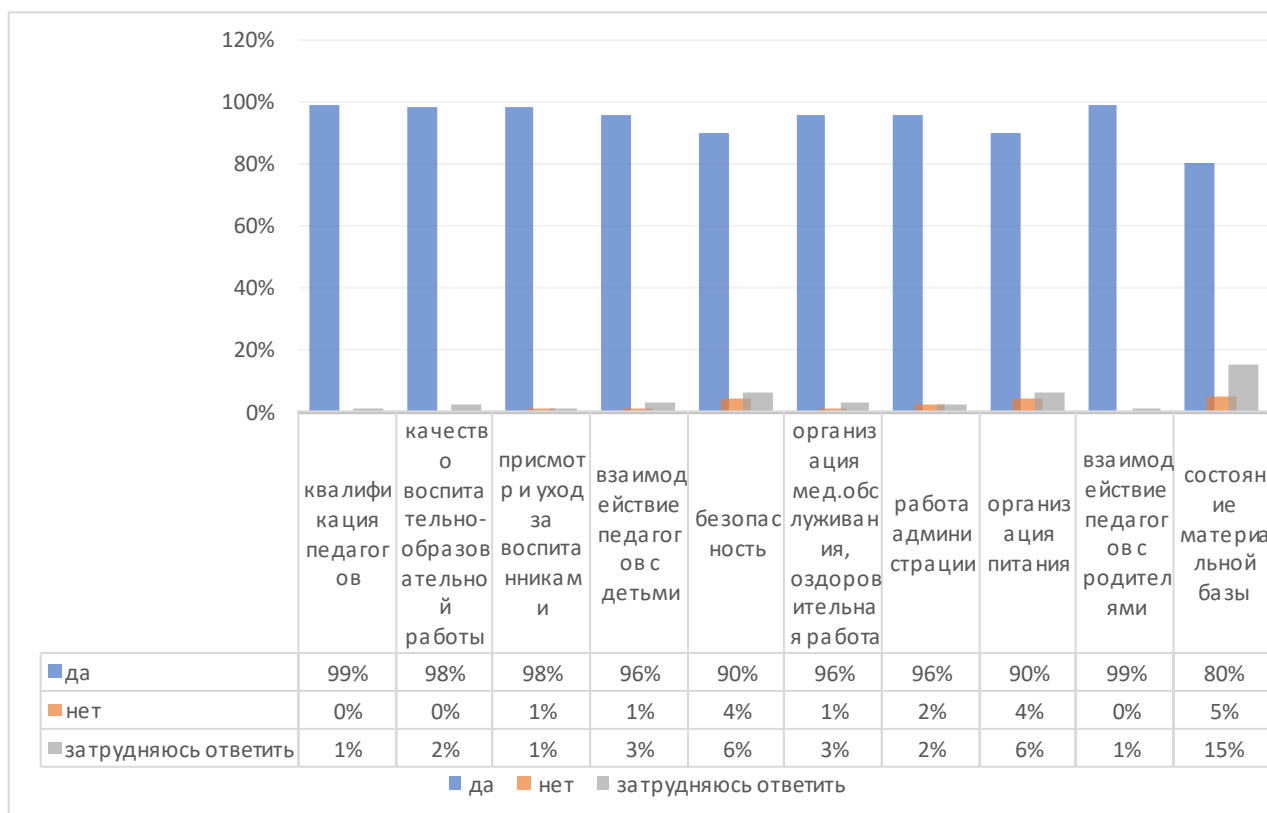
Музыкальный центр-1

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информирование участников образовательного процесса и общественности о работе учреждения осуществляется на информационном сайте МБДОУ д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя. Информирование родителей (законных представителей) проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания клубов, изучается мнение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения, развития и воспитания детей в ходе анкетирования.

Диаграмма результатов анкетирования родителей воспитанников по оценке деятельности МБДОУ – д/с №69 «Уникум» г. Ставрополя

На вопрос удовлетворяет ли Вас данный критерий, получены следующие результаты:



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности работой детского сада. В целом 94 % опрошенных удовлетворены работой сотрудников ДОО.

Наименьший процент удовлетворенности показало состояние материальной базы. Следует продолжать работу в данном направлении.

Вывод. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но необходимо подключение компьютеров, используемых педагогами, к интернету. Продолжать оснащение рабочих мест педагогов техническими средствами: интерактивными досками, ноутбуками. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения (по мере финансирования).

2.6. Материально-техническая база ДОО.

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОО нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор).

Общая площадь земельного участка – 9144 кв. м.

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории детского сада представлены различные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке достаточно много.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены последовательно цветущие декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. В посеве, сборе семян участвуют педагоги и дети.

Территория ограждена, обеспечивается пропускной режим в ДОО, имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, ночное освещение. Тренировочные занятия проводятся с воспитанниками и сотрудниками по плану. В ДОО обеспечивается пожарная безопасность: имеются огнетушители, автоматическая пожарная сигнализация, пожарные рукава,

пожарный щит, планы эвакуации соответствуют требованиям. Замечаний со стороны органов противопожарного надзора не было за предыдущий год

МБДОУ д/с № 69 «Уникум» г. Ставрополя располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1714 кв.м. На первом этаже расположены: медицинский блок, включающий: медицинский, процедурный кабинеты, пищеблок, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет заместителя по УВР, три групповых помещения, кабинет бухгалтерии, кабинет логопеда. Имеются кабинет педагога-психолога и воспитателя по ИЗО, зимний сад. На втором этаже размещаются: четыре групповых помещения, музыкальный зал. Каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, оснащенное всеми видами благоустройства: канализацией, отоплением, водоснабжением Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор и эвакуационные выходы. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная комната, групповая комната, спальня, туалетная комната, моечная.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном образовательном учреждении имеются музыкальный и физкультурный зал. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием: имеются мячи, гимнастические палки, обручи, гантели пластмассовые, веревочная лестница, туннели, дуги, стойки, скакалки, кегли. В групповых помещениях созданы комфортные условия для пребывания детей с учетом возрастных особенностей воспитанников. Группы укомплектованы дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр, уголки для экспериментирования, и др. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Предметно-пространственная среда групп регулярно изменяется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры для организации сюжетно-ролевых детских игр, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, центр познания и коммуникации детей, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр уединения, центр коррекции, центр творчества. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Были приобретены настольно-печатные и дидактические игры, мебель для организации сюжетно-ролевых игр.

Имеются участки для прогулок детей. Игровые площадки обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие 6 групповых площадок заасфальтировано, но детский сад расположен на территории под уклоном, поэтому постоянно разрушается асфальтное покрытие. Оно требует ремонта. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В Учреждении имеются 15 компьютеров, из них 9 имеют доступ к сети Интернет;

действует электронная почта; дошкольное учреждение имеет свой сайт. Это увеличивает возможности дошкольного учреждения для транслирования своего опыта.

В течение года осуществлен ремонт в туалетной комнате группы «Солнышко», на участке группы «Солнышко» заасфальтированы дорожки.

Сотрудники детского сада принимали активное участие в санитарных днях, субботниках, в течение лета производился покос травы, покраска оборудования, обновление дорожной разметки, разбиты клумбы, оборудован уголок пруда

Приобретены дезинфицирующие средства для проведения уборки помещений в связи с риском распространения COVID-19, маски.

Мониторинг оценки степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения показал, что РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции

Муниципальное задание выполнено на 100 %.

В плане развития учреждения пополнение предметно-пространственной развивающей среды современным игровым оборудованием, оборудование спортивной площадки, ремонт теплоузла.

Вывод. Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений в целом построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Необходимо продолжать создавать условия для доступности учреждения для инвалидов, продолжать оснащение рабочих мест педагогов техническими средствами: интерактивными досками, ноутбуками (по мере финансирования).

2.7 . Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (требованиям к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам ее освоения). В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Предметом ВСОКО являются: качество условий реализации ОП ДО ДОУ; качество организации образовательной деятельности в ДОУ; качество результатов реализации ОП ДО ДОУ. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему мониторинга внутри ДОУ. Мониторинг в ДОУ осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с его целями и задачами. В учреждении действует система внутреннего мониторинга, что помогает корректировать эффективность деятельности ДОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основании письма МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» от 24.05.2023 № 10/13-5-08- 1706 «О проведении мониторинговых исследований по оценке качества дошкольного образования в ДОУ», приказа заведующего от 24.05.2023 г. № 130-ОД «О проведении оценки качества

дошкольного образования» с целью оценки качества образования в ДОУ, в МБДОУ д/с №69 «Уникум» был проведён мониторинг оценки качества образования. В результате проведённого мониторинга деятельности МБДОУ в 2023 г. можно дать удовлетворительную оценку качества осуществления образовательной деятельности благодаря реализованному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	216 человек/99 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216 человек/99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек /67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/78 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	5 человека /28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /22 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/